

неконтролируемости. Уже в раннем детстве – в младенческом возрасте человек учится контролю над внешним миром. Помешать этому процессу могут три обстоятельства: полное отсутствие последствий (депривация), однообразие последствий или же отсутствие видимой связи между действиями и их последствиями. Опыт неконтролируемых последствий формируется в сфере «семья», результат неконтролируемости проявляется в деятельности, в нашем случае, в учебной деятельности.

На наш взгляд исследование закономерностей, частоты проявления феномена выученной беспомощности среди детей-сирот является важным для создания и реализации, эффективных мер их последующей средовой адаптации.

А.С. Иванищева, А.М. Павлова  
г. Екатеринбург  
РГППУ

**Способность к самоактуализации  
как фактор преодоления  
трудностей в учебно-  
профессиональной деятельности**

Современная наука рассматривает человека как открытую систему, обладающую определенным внутренним содержанием и обменивающуюся энергией, веществом и информацией с окружающей средой. Жизнь человека рассматривается и описывается как траектория движения подсистемы «Человек» в пространстве и времени системы «Мир». Открытость системы «Человек» по отношению к миру, которому он принадлежит, подсистемой которого он является, определяет необходимость рассматривать динамику развития человека как процесс приобретения им качественно новых, эмерджентных свойств, как процесс роста самосознания и разнообразия форм и сфер активности,

как его сознательную деятельность по овладению социальными и индивидуальными компетентностями, как его попытки реализовать свой потенциал, осуществить самоактуализацию.

Под самоактуализацией в современной психологии понимается особый вид деятельности человека, направленный на самосовершенствование, развитие своей социальной и индивидуальной компетентности, максимально возможное использование своего потенциала на благо общества и самого себя. Этимологическое определение термина «самоактуализация» (the self-actualization) говорит о его происхождении от двух корней: первого корня «the self» и второго корня «act». Эти оба корня означают следующее: the self – совокупность сущностных личных свойств человек, то, каким он видит свою сущность, свой человеческий потенциал; act – поступок, деятельность, имеющая вещественный результат. Производное от act – actualization – осуществлять на практике задуманное.

Концепция самоактуализации предполагает наличие у человека «самости» (человеческого потенциала), которая нуждается в «актуализации» (раскрытии, осуществлении) путем целенаправленной сознательной работы над собой и реализацией жизненного плана и смысло-жизненных установок. Результатом самоактуализации человек является, в частности, приобретение и повышение им компетентности. Компетентность – это, прежде всего, умение решать очерченный круг задач в определенном профессиональном виде деятельности, что предполагает наличие у человека определенных знаний, включая узкоспециальные, особых способов мышления и навыков, понимание меры ответственности за результаты своих действий. Формирование необходимого

набора индивидуальных, социальных и групповых компетентностей считается в настоящее время центральной проблемой развития человека.

Самоактуализация взрослого человека осуществляется главным образом в процессе его профессиональной и общественно значимой деятельности.

Выбор в направлении самоактуализации, работа над собой с целью собственного развития и роста должны осуществляться человеком в каждой ситуации выбора. Отказ по полной реализации своего потенциала, по мнению авторов концепции, чреват возникновением у человека психопатологии. А.Маслоу и К.Роджерс полагали, что отказ от саморазвития неизбежно приводит человека к нервным, психическим расстройствам, чреватым «свертыванием» навсегда тех способностей, которые не используются, не развиваются. В социологическом плане можно предположить, что отсутствие в каком-либо регионе, стране возможностей, которые для самоактуализации граждан приводит к маргинализации населения, нарастания анти-социальных, деструктивных тенденций. Вовлечение в процессы инволюции и деградации больших групп людей, отдельных регионов и стран сегодня является одной из основных угроз для человеческой цивилизации в целом.

Рефлексивные акты, осуществляемые человеком в контексте процесса самоактуализации, приводят к коррективке его представлений о себе, о мире и изменениям в «жизненном плане». Эти когнитивные процессы мы обозначим термином «самореализация». В плане самореализации «самость» может рассматриваться как система представлений человека о самом себе, его «Я-концепция». Процесс самореализации заключается в построении и корректировке, перестройке

«Я-концепции», включая «идеальное Я», картины мира и жизненного плана, в осознании результатов предшествующей деятельности.

Самоактуализация и самореализация являются, таким образом, двумя неразрывными сторонами одного процесса, процесса развития и роста, результатом которого является человек, максимально раскрывший и использующий свой человеческий потенциал, – самоактуализировавшаяся личность. Феномены самоактуализации и самореализации воспринимаются как активно значимые и действенные в развитии человека.

В дальнейшем предполагается рассмотреть способность к самоактуализации в структуре внутриличностных ресурсов преодоления трудностей в учебно-профессиональной деятельности студентов.

Т.Н. Калугина  
г. Екатеринбург  
РГППУ

### **Психологическое пространство и особенности внутреннего контроля личности**

Проблема психологического пространства личности и суверенности как характеристики психологического пространства имеет глубокие корни как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Традиции исследования данного понятия связаны с операционализацией категории субъекта, содержание которой позволяет уточнить собственно природу психологической суверенности и возможные направления ее исследования.

Такие понятия как «пространство» (внутреннее, психосемантическое, социальное), «дистанция», «выше/ниже», «ближе/дальше», «границы», «барьеры», находят широкое применение в современной практической психологии. Описывая